

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углублённым изучением отдельных предметов имени Сергея

Александровича Погребача» городского округа

город Кумертау Республики Башкортостан

2020-2021 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов имени С.А. Погребача» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан РБ.

В отчетный период обучалось **894** учащихся. Юридический и фактический адрес:

453301, Башкортостан, г.Кумертау, ул. Калинина д.11.

Телефон/факс: (34761)2-30-28

Учредитель: городской округ город Кумертау Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Статус Учреждения:

- организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение;
- тип – общеобразовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 5392 от 08.04.2020 серия 02Л01 № 0007179, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации: регистрационный номер 0751 от 18.04.2013 серия 02А01 № 0000454, свидетельство действительно по 18.04.2025

Этапы развития и становления школы

Средняя школа №3 – одна из старейших в городе, основана в 1949 году. В 1991 году была введена профильная дифференциация по склонностям и интересам учащихся: открыты классы с углубленным изучением математики и информатики. В 1994 году школа приобрела статус школы с углубленным изучением математики и информатики. В 2006-2008 годах на базе школы работала республиканская экспериментальная площадка «Формирование индивидуальных учебных планов в школе с углубленным изучением отдельных предметов». В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2010 году школа переименована в школу с углубленным изучением отдельных предметов, в 2011 году школа получила статус бюджетного учреждения. В 2013 году школа сменила юридический адрес и осуществила переезд в здание большей площади. В 2014 году школа вошла в реестр «Лучшие школы России». В 2019 году школе было присвоено имя выпускника школы, воина – интернационалиста, Сергея Александровича Погребача.

Структура управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор школы – Чепелюк Валентина Алексеевна, Почетный работник общего образования РФ.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Шайгородская Елена Александровна.
- Сулова Наталья Анатольевна, отличник образования РБ.
- Афонина Елена Ивановна, отличник образования РБ
- Клименко Олеся Александровна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Потапова Олеся Тулеухаировна

Заместитель директора по АХЧ – Чурикова Галина Владимировна.

Организатор детского движения Беленко Анастасия Вячеславовна

Социальный педагог – Безбородова Татьяна Викторовна.

Педагог-психолог – Балдина Анастасия Владимировна.

В школе действует профсоюзная организация. *Председатель ПК* – Васильцова Елена Васильевна, учитель английского языка.

Органами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Совет учреждения. Все они действуют на основании Положений.

Совет учреждения состоит из представителей родителей (законных представителей) учащихся всех уровней общего образования, работников школы, представителей общественности города. Деятельность Совета учреждения осуществляется на основе плана, ведутся протоколы заседаний.

Совет учреждения:

- согласовывает программу развития школы, образовательные программы школы;
- согласовывает режим работы;
- участвует в разработке и согласовывает локальные акты общеобразовательного учреждения;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- осуществляет контроль здоровья обучающихся и соблюдения безопасных условий обучения, воспитания.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, образовательных программ школы рассматривает проблемы, вынесенные научно-методическим советом, несёт ответственность за принятые решения.

Ученическое самоуправление.

Показателем успешного формирования единого воспитательного пространства, сплочённого школьного коллектива является работа ученического самоуправления.

В школе сложились свои традиции в формировании органов самоуправления: Совет старшеклассников, Совет содружества.

На начальной ступени обучения (1-4) действует программа «Путешествие по Радужке».

На втором уровне обучения школьники являются членами детской пионерской организации, деятельность отрядов организуется в форме игры «Путешествие по матерiku Золотой пчелы».

Характеристика контингента обучающихся

ПОКАЗАТЕЛИ		ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД						
		<i>Количество</i> (чел. на начало года)						
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество учащихся		950	935	949	924	880	866	894
Кол-во классов-комплектов:	<i>в том числе:</i>	35	34	35	34	32	32	33
	1-4	14	13	14	14	13	13	12
	5-9	14	17	17	16	16	16	17
	10-11	4	4	4	4	3	3	4
Социально-педагогическая характеристика семей учащихся								
Неполные семьи		223	237	236	238	204	213	234
Опекаемые семьи		26	16	13	8	7	7	8
Приемные семьи		2	4	3	2	2	1	0
Многодетные		68	67	87	86	88	74	76
Малообеспеченные		37	59	62	58	50	53	58
ТЖС		3	5	21	8	7	9	6
Дети-инвалиды		3	6	6	7	7	4	4
Неблагополучные семьи, из них: на ВШУ		10	12	14	14	15	14	12
		10	12	14	14	15	14	12

в ОДН	10	12	14	14	15	14	8
Семьи в социально-опасном положении	11	12	15	13	15	14	12
Характеристика микро - и макросоциума							
Рядом со школой находятся: МАОУ ДО Центр детского творчества, МАДОУ Центр развития ребенка детский сад «Айгуль», МАДОУ детский сад «Красная шапочка» , МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» , МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»							

Основные количественные данные по классам обучения и возрастам за 2020-2021 учебный год

Численный состав по классам

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б	Всего
Численность учащихся на начало года	29	28	29	32	32	33	30	31	29	32	33	30	25	28	28	24	30	30	23	18	25	26	29	19	30	20	27	20	29	28	26	21	20	894
Численность учащихся на конец года	30	28	29	32	32	33	31	30	29	32	31	30	26	28	28	24	30	30	24	18	23	26	27	23	30	20	27	20	28	29	26	21	20	895

Возрастной состав учащихся

Год рождения	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003
Полных лет на 01.01.21	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Количество учащихся	5	80	92	100	97	103	93	80	68	75	67	31	3

Средняя наполняемость классов по уровням обучения и по школе

Год	Уровень НОО 1-4 классы (количество учащихся)	Уровень ООО 5-9 классы (количество учащихся)	Уровень СОО 10-11 классы (количество учащихся)	По школе (количество учащихся)
2017-2018	28,9 (404)	27,2 (435)	21,3 (85)	27,5 (924)
2018-2019	28,7 (402)	27,1 (406)	24 (72)	27,5 (880)
2019-2020	29(377)	25,9(415)	24,7(74)	27,1(866)
2020-2021	30,7(368)	25,4(431)	23,8(95)	27,1(894)

Действующая Программа развития:

«Политехническая школа» до 2022 года.

2. Особенности образовательного процесса

Основу образовательного процесса составляют принципы компетентностного (системно-деятельностного) *подхода*.

Реализация программы осуществляется через выполнение следующих проектов:

- «Инженерный класс»
- «Школа +»
- «Семья и школа – территория сотрудничества»
- «Библиотека – открытый мир»
- «Учитель»

Разработаны основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, АОО, определен учебно-методический комплекс, разработана программа организации внеурочной деятельности учащихся.

Школа реализует:

- Основную общеобразовательную программу начального общего образования.
- Основную общеобразовательную программу основного общего образования.
- Основную общеобразовательную программу среднего общего образования.
- Дополнительные общеобразовательные программы:

- социально-педагогической направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- культурологической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Характеристика образовательных программ по уровням образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительное образование.

Начальное общее образование (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года)

На уровне начального общего образования в школе реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основное общее образование (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет)

На уровне основного общего образования в школе реализуются для 5-9 классов основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Среднее общее образование (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года)

На уровне среднего общего образования в школе реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10 класс), ФК ГОС (11 класс).

Учебный план МБОУ СОШ №3 им. С.А.Погребача реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения: в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО; в 5-9 классах - в соответствии с ФГОС ООО; в 10 классах – в соответствии с ФГОС СОО; в 11-х классах –

в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (в 10-11х классах реализуется профильное обучение);

- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса в 1-10 классах, между инвариантной и вариативной частью в 11 классах;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Режим работы учреждения:

- начало занятий в 8:00;

- продолжительность занятий во 2-11 классах - 40 минут, в 1-ых классах в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Учебный период	Продолжительность	Количество недель / дней	Каникулярный период	
			Продолжительность	Количество дней
1 модуль	С 01.09. – 25.10.	7 н. (+3 д.) / 38 дней	С 26.10 – 01.11	7 дней
2 модуль	С 02.11. – 30.12.	8 н. (+4 д.) / 42 дня	С 31.12 – 10.01	11 дней
3 модуль	С 11.01. – 22.02.	6 н. (+1) / 31 день	С 23.02 – 28.02	6 дней
4 модуль	С 01.03. – 12.04.	6 н. / 30 дней	С 13.04 – 18.04	6 дней
5 модуль	С 19.04. – 31.05.	5 н. (+4 д.) / 29 дней		
	С 19.04. – 21.05. (1,9,11 кл.)	4 н. (+4 д.) / 24 дня		
Итого в учебном году:		34 н./ 170 дней		30 дней
		33 н./ 165 дней (1,9,11 кл.)		

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения в МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача.

Изучение башкирского языка (государственного) в МБОУ СОШ №3 им. С.А.Погребача организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом

Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

В МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача с 2017 года на базе 4а, 6б,8б,9а, 11-ых классов реализуется проект «Инженерный класс». Для формирования базовых компетенций обучающихся инженерного класса преподаются как традиционные учебные предметы, обеспечивающие профильную специализацию: математика, физика, информатика и ИКТ, так и новые предметы (за счет часов внеурочной деятельности, элективных курсов), решающие задачу поддержки и расширения профильной специализации: робототехника и конструирование, программирование, проектная и исследовательская деятельность,

При условии наполняемости в классах не менее 25 человек проводится деление учащихся на подгруппы по следующим предметам:

- во 2 – 11 классах при изучении иностранного языка, второго иностранного языка;
- в 2 – 9 классах при изучении башкирского языка/ ИКБ;
- в 7 – 9, 10 - 11 классах при изучении информатики;
- в 5 – 8 классах при изучении технологии;
- в 1 – 9 классах при изучении родного языка и родной литературы (русский, башкирский) по заявлениям родителей (законных представителей).

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования и рассчитан на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Согласно этим изменениям в учебный план в 1 - 4 классах

включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по изучению модуля: «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано:

В 1 классах 1 час в неделю используется на изучение учебного предмета «Математика».

В 4а классах 1 час в неделю используется на изучение учебного предмета «Башкирский язык».

Во 2-ых, 3-их, 4б, 4в классах 1 час в неделю используется на изучение по группам учебных предметов «Башкирский язык», «История и культура Башкортостана».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, соревнования. Духовно-нравственное направление реализуется в рамках предмета ОРКСЭ и классных часов, внеклассных мероприятий.

Для выполнения основной образовательной программы на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО должно выполняться соотношение 80% /20% (обязательная часть – 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется: на увеличение учебных часов предметов обязательной части, на изучение учебных курсов обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе курсов, учитывающих этнокультурные особенности Республики Башкортостан, на внеурочную деятельность.

Таблица соотношений обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений:

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть (80%)	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%) использована на:	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
1.Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.Внеурочная деятельность	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и рассчитан:

1. 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
2. продолжительность учебного года – 5 - 8 кл. – 34 учебные недели;
3. 9 кл. - 33 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Согласно этим изменениям в учебный план в 5 – 9 классах включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Родная литература». На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 5-9 классах могут быть сформированы следующие учебные группы:

- группа для изучения родного (башкирского) языка;
- группы для изучения родного (русского) языка.

Также на основании изменений в предметную область «Иностранные языки» внесен предмет «Второй иностранный язык».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования и изучается в 5-ых, 6-ых и 8-ых классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано:

Учебные предметы	Классы											
	5а,б,в	5г	6а,б	6в,г	7а	7б	7в	8а,б	8в	9а	9б	9в
Русский язык	1		1		1							
Литература	1		1							1		
Башкирский язык (государственный)	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
История и культура Башкортостана							1					
Математика	1		1									
Алгебра					2					1		
История России. Всеобщая история.	1		1		1			1		1		
География					1			1		1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1					1				
Физика					1			1		1		
Химия								1				
Биология								1		1		

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, соревнования.

Для выполнения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО должно выполняться соотношение 70% / 30% (обязательная часть – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется: на увеличение учебных часов предметов обязательной части, на изучение учебных курсов обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе курсов, учитывающих этнокультурные особенности Республики Башкортостан, на внеурочную деятельность.

Таблица соотношений обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений:

[illegible]

Среднее общее образование

1. 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;
2. профильное обучение в 10-11 классах реализуется через ИУП;
3. продолжительность учебного года – 34 учебных недели в 10 классах, 33 учебные недели в 11 классах (не включая период государственной итоговой аттестации);
4. продолжительность учебной недели для 10 и 11 классов - 5-ти дневная учебная неделя.

Учебный план для X классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений) и содержит универсальные профили технологической, химии-биологической, социально-экономической и социально-математической направленности.

Обязательным для обучающихся всех профилей является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Для выполнения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО должно выполняться соотношение 60% / 40% (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Таблица соотношений обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений:

	10а (1 группа)	10а (2 группа)	10б (1 группа)	10б (2 группа)
Обязательная часть (60%)	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) использована на:	15	14	15	15
1.Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся	13	11	13	13
2.Внеурочная деятельность	2	2	2	2

В 11 классах используются учебные планы по ФК ГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 с изменениями и дополнениями, разработанные на основе БУП, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312. (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.07.2010 №889, от 03.06.2011 №1994 от 01.02.2012 №74). Учебные планы реализуют инженерный и социально-химический профили.

В 11 классах часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения отведены на предмет “Родной язык” и элективные курсы.

Особенности образовательного процесса в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года N УГ-111 "О введении режима "Повышенная готовность" на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-нCoV)" (с изменениями на 30.04.2021 №УГ-219), в соответствии с Указом Президента РФ № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 года» от 23.04.2021 в календарный учебный график трижды вносились изменения.

ИЗМЕНЕННЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Продолжительность	Количество недель / дней	Каникулярный период	
			Продолжительность	Количество дней
1 модуль	С 01.09. – 18.10.	6 н. (+3 д.) / 33 дня	С 19.10 – 08.11	21 день
2 модуль	С 09.11. – 30.12.	7 н. (+3 д.) / 38 дней	С 31.12 – 10.01	11 дней
3 модуль	С 11.01. – 22.02.	6 н. (+1) / 31 день	С 23.02 – 28.02	6 дней
4 модуль	С 01.03. – 12.04.	6 н. / 30 дней	С 13.04 – 18.04	6 дней
5 модуль	С 19.04. – 31.05.	4 н. (+4 д.) / 24 дня		
	С 19.04. – 21.05. (1,9,11 кл.)	3 н. (+4 д.) / 19 дня		
Итого в учебном году:		31 н. (+1 д.) / 156 дней		44 дня
		30 н. (+1 д.) / 151 дней (1,9,11 кл.)		

Учебный год сократился в 1, 9, 11 классах до 30 недель, в 2-8, 10 классах до 31 недели.

С целью минимизации контактов детей в МБОУ СОШ №3 им.С.А.Погребача было составлено «плавающее» расписание уроков и перемен, в том числе во время проведения термометрии, приема пищи в столовой.

В течение года, несколько раз, были проведены корректировки рабочих программ педагогов. Программы по всем предметам учебного плана выполнены за счет уплотнения учебного материала, резервных уроков, объединения тем, уроков повторения и систематизации знаний.

Количество часов, отведённых учебным планом на учебный год, не совпадает с фактическим количеством проведённых уроков. Это произошло из-за болезни учителей, командировок, праздничных дней, дополнительных каникул в октябре, ноябре, мае. При отсутствии учителей систематически проводились замещения уроков.

Предусмотренные планом контрольные работы выполнены все.

Практическая часть по физике, биологии и химии выполнена полностью.

С 1.09.2020 года часть часов учебного плана, в том числе, часы внеурочной деятельности, изучались в смешанном формате (соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и занятий с применением дистанционных технологий, не менее 75% /не более 25%).

Администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль за качеством проведения уроков в смешанном формате, своевременно учителям оказывалась методическая помощь.

В 2020-2021 учебном году учебный план выполнен полностью.

Платные образовательные услуги

Согласно Уставу школа может предоставлять платные услуги.

В 2020-2021 учебном году были оказаны дополнительные платные услуги по изучению следующих курсов:

п/п №	Наименование курсов	Количество групп	Количество человек
1.	ЛогикЛайк (1 класс)	4	56
2.	Речевая мозаика (устранение недостатков звукопроизношения)		4 чел.
3.	Математика в трудных задачах (8 класс)	2	24

4.	Решение нестандартных задач по математике (9 класс)	1	12
5.	Избранные вопросы математики (11 класс)	1	14
6.	Трудные вопросы синтаксиса русского языка (9 класс)	1	16
7.	Школа будущего первоклассника	4	50
	ИТОГО:		176

3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса за 2020 – 2021 учебный год

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. На начало 2020-2021 учебного года педагогический состав состоял из 46 педагогов среднесписочного состава, на конец учебного года - из 46. Укомплектованность штатов составляет 100%.

Характеристику качества педагогического состава школы можно отобразить следующими основными показателями:

по квалификации: высшая-25, первая-14, без категории – 7.

по возрасту: до 35 лет- 8, от 35 до 55 лет- 31, более 55 лет-7;

по образованию: высшее - 41, средне-специальное – 4, среднее общее – 1 ч.

Сведения о педагогических работниках МБОУ СОШ №3, имеющих государственные и отраслевые награды

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и высокими профессиональными качествами. Государственные и отраслевые награды имеют:

№	Ф.И.О., должность	Наименование награды	Год награждения
1	Афониная Елена Ивановна, учитель начальных классов	«Отличник образования РБ»	2013 г.
2	Ахиярова Эльвира Исмагиловна, учитель математики	«Отличник образования РБ»	2018 г.
3	Зиятдинова Евгения Анатольевна	Почётная грамота МОиН РБ	2020 г.
4	Лысова Ольга Евгеньевна,	Почетный работник общего	2010 г.

	учитель географии	образования РФ	
5	Нелюбина Татьяна Никоноровна учитель английского языка	Почетная грамота МО РБ	1996 г
	Сайфуллин Марат Гайсович учитель технологии	Благодарность МО РБ	2019г
6	Суслова Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Почетный работник воспитания и просвещения РФ «Отличник образования РБ»	2020г 2011г.
7	Хайретдинова Галия Хуснулловна, учитель английского языка	«Отличник образования РБ» «Почетный работник общего образования РФ» Победитель конкурса лучших учителей РФ	1999 г. 2005 г. 2008 г.
8	Хасанов Радик Хамзеевич, учитель физической культуры	«Отличник образования РБ»	2008 г.
9	Чепелюк Валентина Алексеевна, директор школы, учитель математики	«Отличник образования РБ» «Почетный работник общего образования РФ»	1994 г. 2006 г.
10	Шайгородская Елена Александровна, заместитель директора по УВР, учитель информатики	Почетная грамота МО РФ	2015 г.
11	Юскова Нина Николаевна, учитель физики	«Отличник народного просвещения»	1985 г.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

1. Все члены коллектива школы прошли инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательном учреждении.
2. Курсы повышения квалификации по предмету прошли 29 педагогов.

№	Тема курсов	ФИО педагогов
---	-------------	---------------

1.	Менеджмент в образовании	Чепелюк В.А., Шайгородская Е.А., Сулова Н.А., Потапова О.Т., Афолина Е.И.
2.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Ахиярова Э.И.
3.	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС	Ахиярова Э.И., Латыпова Н.Ф., Тихонова М.Л., Бабаханова О.А.
4.	Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних. Технология психологической помощи.	Балдина А.В.
5.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4. 3648-20	Ефимова Г.А., Хасанов Р.Х.
6.	Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов	Иванова О.В., Иванова В.Л., Караванова А.В., Керасирова Н.С., Ревина Е.В., Хавжу Е.Ю.
7.	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	Чепелюк В.А., Сулова Н.А., Клименко О.А.
8.	Организация проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	Панкова В.В.
9.	Ключевые компетенции цифровой экономики	Сельменёва Е.А.
10.	Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	Сулова Н.А.
11.	Цифровые технологии для трансформации в школе	Сулова Н.А.
12.	Современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии в регионоведении и в преподавании башкирского языка и литературы с учётом требований ФГОС	Хасанова И.И.

Методическая работа

Работа над методической темой школы «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, направленного на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях политехнической школы» в 2020-2021 учебном году была направлена на:

- методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования;
- создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;
- поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности;
- стимулирование творческой инициативы педагогов;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 49 педагогов, 29 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую, 7 человек – без категории.

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей прошедших	Количество и доля учителей, имеющих КК (кол-во/%)	Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%) от общего количества педагогов
----------------------------------	-------------------------------	---	---

	аттестацию в 2020-2021 году				в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
0-2					2/4%
2-5	1		3/6%		3/6%
5-10	3	1/2%		3/6%	2/4%
10-20	2		3/6%	3/6%	
20-30	3		5/10%	13/ 26,5%	
Свыше 30	1		1/2%	10/20%	
Итого	9+1 (психолог)	1/2%	12/ 24,5%	29/59,2%	7/14,3%

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология дистанционного обучения
- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология

В прошедшем учебном году перед коллективом встала задача по организации дистанционного обучения. Методической службой школы была проведена следующая работа:

Подготовительный этап:

1. С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами коллектив принял участие в мониторинге профессиональных компетентностей на сайте Яндекс. Учебник по направлениям: «Цифровые компетенции педагога» и «Компетенции современного и успешного учителя»

2. Участие в вебинарах Института развития образования РБ.

3. Определены цифровые платформы для реализации электронного обучения: для 5 – 11 классов ЯКласс, Skysmart, Web сервис Padlet, для 1 – 4 классов Учи.ру, Яндекс.Учебник

4. Педагогами созданы беседы в социальных сетях Ватсап и ВК для осуществления обратной связи с обучающимися, оперативного взаимодействия и консультирования.

5. Классными руководителями произведён анализ готовности учеников к дистанционному (электронному) обучению.

Во время дистанционного обучения¹:

1. Реализация образовательных программ осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий, в комбинации с электронными средствами и оффлайн-ресурсами.

2. Все педагоги были обеспечены техническими средствами: во временное пользование были выданы ноутбуки и гарнитура для ведения уроков.

3. Определено соотношение онлайн и офлайн уроков как 1: 2.

4. На сайте школы выставлена вся информация по осуществлению образовательным учреждением дистанционного и электронного обучения.

5. Ежедневно на сайте школы выставлялось расписание занятий с указанием формы проведения урока (онлайн или электронный кейс)

6. В электронном журнале на странице урока в разделе «Файлы» прикреплялся электронный кейс для самостоятельной работы в режиме оффлайн.

7. В практике обучения использовалось синхронное и асинхронное обучение.

8. При организации занятий в виде электронных кейсов, педагогами была предусмотрена возможность для консультаций с детьми через социальные сети, мессенджеры, телефонную связь.

Для освоения и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы было проведено 5 заседаний методических советов, 2 методических семинара, 3 педконсилиума: «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов», «Профилактика конфликтов в образовательной среде», «Динамика развития обучающихся с ОВЗ» и 3 педсовета.

¹ При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения администрация и педагогический коллектив учреждения руководствовались Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Семинар «Дистанционное обучение. Возможности образовательных платформ» состоялся в дистанционном формате посредством сервиса для проведения и записи видеоконференций, он-лайн уроков в формате ZOOM. Педагоги школы поделились опытом использования образовательных платформ. Было принято решение, ограничить количество платформ для использования в школе, чтобы уменьшить нагрузку на учащихся.

В декабре были рассмотрены причины неуспешности обучения школьников. Психолог школы Балдина А.В. рассказала коллегам о том, как мотивировать детей к обучению. Опыт работы поделились педагоги школы.

Из-за ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса COVID-19, постоянно действующий семинар «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» не состоялся.

По причине сохранения угрозы распространения вирусной инфекции и особым режимом организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ №3 им. С. А. Погребача, педагогический совет «Приоритетные направления воспитательной работы в школе» проходил в три этапа в очно-заочной форме. На первом этапе педагогический коллектив был ознакомлен с кейсами по проектированию воспитательной программы в образовательной организации, подготовленными заместителями директора по УВР Сусловой Н.А. и Потаповой О.Т.. Материалы кейса раскрывали примерное содержание инвариантных и вариативных модулей программы.

На втором (очном) этапе коллектив был разделен на творческие группы для выработки предложений, связанных с наполнением модулей. По результатам работы группы подготовили ответы на следующие вопросы:

1. Какие вариативные модули, отражающие специфику школы и её лицо, следует включить в воспитательную программу школы?
2. Какими мероприятиями их наполнить?
3. Какими мероприятиями наполнить инвариантные модули?

На третьем этапе, посредством zoom конференции, коллектив был ознакомлен с наработанными материалами и предложениями.

На педсовете «Актуальные тренды и эффективные практики в формировании функциональной грамотности» были рассмотрены следующие вопросы: «Метод проектов в школе», «Особая роль предмета «технология»», «Формирующая роль уроков. 4К», «Работа с информацией», «Решение жизненных задач».

Актуальной является тема социализации обучающихся. Педсовет «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся» помог раскрыть роль и место дополнительного образования в школе. На педсовете была рассмотрена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Педагоги поделились опытом в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в духовно-нравственную, общекультурную,

общеинтеллектуальную, социальную, спортивно - оздоровительную деятельность. Был обобщен опыт и подчеркнута необходимость дальнейшего сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

В школе работали семь предметных методических объединений:

1. МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ – руководитель Латыпова Н.Ф.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Ефимова Г.А.
3. МО учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы – руководитель Бучина А.Х.
4. МО учителей иностранных языков – руководитель Васильцова Е.В.
5. МО учителей естественно-географического цикла, физической культуры и ОБЖ – руководитель Снитко Е.Н.
6. МО учителей музыки, изобразительного искусства, истории, черчения, технологии – руководитель Зиятдинова Е.А.
7. МО классных руководителей – руководитель Потапова О.Т.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В связи с особым режимом организации учебно-воспитательного процесса недели истории, английского языка, русского языка и литературы прошли в очно – заочной форме.

В рамках недели истории, посвященной закрытию Года памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне была запущена квиз- игра "Славные страницы истории Отечества», в которой приняли участие команды учеников 10 – 11 классов, сборная команда школы "Фортуна", призер регионального этапа Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников, и команда педагогов школы «Наследники Победы». Во время недели математики, экологии и ЗОЖ прошли акции «Вопрос на 5». Учащиеся имели уникальную возможность получить дополнительные оценки по различным предметам, верно ответив на увлекательные вопросы по разным дисциплинам. Самые эрудированные ученики сдавали ответы учителю-предметнику и получали «5». В рамках недели учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 5-10 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затруднялся в этом году тем, что образовательный процесс в школе осуществлялся либо дистанционно, либо каскадно-поточно, кроме того практически все учителя имеют большую нагрузку.

В этом году обобщён опыт учителя начальных классов Ефимовой Г.А. по теме «Из опыта работы с детьми с ОВЗ» и Зиятдиновой Е.А. по теме «Из опыта работы с одаренными детьми».

Не все задачи, поставленные перед методической службой, были решены в полной мере. Партнёрские отношения с другими образовательными организациями остаются на том же уровне, что и раньше.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, форумах, круглых столах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является обеспечение общедоступного качественного образования на каждом уровне обучения.

Основные итоги УВП за 2019-2020 учебный год									
Классы	Количество учащихся		Количество аттестованных	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4 и 5»	Количество неуспевающих	Успеваемость, %	Качество, %	СОК,%
	На начало года	На конец года							

1-4	368	367	279	25	158	1 (+2 первоклассник а оставлены на повторное обучение по адаптированно й программ с ЗПР, вариант 7.2, рекомендации ПМПК)	99,6	65,9	57,5
5-9	431	432	432	55	142	1	99,8	45,6	53,3
10-11	95	96	96	19	42	0	100	63,5	60,9
Всего по школе	894	895	807	99	342	2 (+2 первоклассник а)	99,8	54,6	55,7

Качество знаний по циклам учебных предметов

	2018-2019 уч.г. в %	2019-2020 уч.г. в %	2020-2021 уч.г. в %	Динамика по сравнению с предыдущим годом
Естественно-научный цикл				
Математика	64,2	63,5	55,1	-8,4
Информатика	73,9	82,1	77	-5,1
Физика	73,9	77,6	71,2	-6,4
Химия	62,5	74	68	-6
Биология	94,7	88,7	78	-10,7
География	87,4	79,6	75	-4,6

Гуманитарный цикл				
Русский язык	69,4	71	67	-4
Литература	82,7	85	74	-11
История	78	81	88,3	7,3
Обществознание	75	85,7	89,9	4,2
Иностранный яз.	78,2	84,9	79,45	-5,45
Начальная школа				
Математика	80,7	80,6	76	-4,6
Русский язык	76,7	79,6	72	-7,6
Чтение	96,7	98,3	94	-4,3
Окружающий мир	93,4	94	93	-1

Качество знаний за 2020-2021 учебный год по подавляющему большинству предметов снизилось, но оставалось в пределах допустимых и оптимальных уровней. Учебный процесс в этом году был организован в формате смешанного обучения, в котором сочетается очное обучение и обучение с применением дистанционных технологий. Несмотря на то, что педагоги школы были готовы к обучению с применением дистанционных технологий, данный формат не оправдал себя и привел к снижению качества знаний. Причинами тому являются отсутствие скоростного Интернета, необходимого оборудования и выделенного рабочего места у обучающихся. А также низкий уровень самодисциплины и мотивации, проявляемый со стороны учеников.

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Результаты организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в формах ЕГЭ и ГВЭ. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучались 41 обучающихся 11-ых классов.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели min порог	Набрали 80 и более баллов	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РБ
Русский язык	38	0	12	75,2	70	70,7

Математика (профильный уровень)	22	0	5	65,8	62	60,6
Химия	9	0	1	61,22	57	57,6
Физика	16	0	4	64,9	55	
Биология	7	1	0	52,3	55	
Обществознание	8	0	2	70	61	
Информатика	1	0	1	83	68	64,7
Литература	4	1	-	52,75	56	54,7
История	5	0	2	74,6	57	56,1
Английский язык	4	0	2	79	78	

Результаты ГВЭ

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	По школе		Средний балл		
						качество	успеваемость	по школе	по городу	по РБ
Математика	3	0	2	1	0	66,7	100	3,7	3	3,6
Русский язык	3	0	1	2	0	33,3	100	3,3	3	3,8

Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них 11 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Двое учащихся Болотова Дария по обществознанию и истории, Копейчик Роман по физике по результатам ЕГЭ получили наивысший балл. Трое выпускников не планируют поступать в вузы и успешно сдали государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике.

Список медалистов

№ п/п	Фамилия, имя	Класс
1.	Болотова Дария Арндовна	11а
2.	Васильева Елена Егоровна	11а
3.	Гатауллин Вильдан Салаватович	11а
4.	Масальский Иван Александрович	11а
5.	Рабцевич Андрей Борисович	11а
6.	Аникеев Кирилл Олегович	11б
7.	Грудинина Инга Робертовна	11б
8.	Копейчик Роман Олегович	11б
9.	Лагуткин Фрол Олегович	11б
10.	Нилова Анна Викторовна	11б
11.	Яйкаров Тимур Рафисович	11б

Список выпускников, набравших 90 баллов и выше

<u>№</u> <u>п/п</u>	Фамилия, имя	Предмет	Количество баллов
1.	Болотова Дария Арндовна	Русский язык	96
2.	Болотова Дария Арндовна	История	100
3.	Болотова Дария Арндовна	Обществознание	100
4.	Грудинина Инга Робертовна	Русский язык	92
5.	Лавринiec Жанна Викторовна	Русский язык	92
6.	Яйкаров Тимур Рафисович	Русский язык	92

7.	Копейчик Олегович	Роман	Физика	100
8.	Лагуткин Олегович	Фрол	Физика	100

Качество знаний выпускников 11-ых классов

Класс	Окончили на «4» и «5»	% качества	Из них с медалью «За особые успехи в учении»	Аттестат с отличием
11а	16	76,2	5	5
11б	14	70	6	6
Итого	30	73,2	11	11

Результаты организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 75 выпускников 9-х классов. К государственной итоговой аттестации допущены все 75 человек.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2021 году для получения аттестата за курс основного общего образования необходимо успешно сдать ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике; для обучающихся, сдающих ГИА в форме ГВЭ достаточно сдать на выбор один экзамен: русский язык или математику. В 2021 году девятиклассники не сдавали ОГЭ по учебным предметам по выбору. 69 выпускников написали одну контрольную работу в школе по одному предмету на выбор.

.В форме ОГЭ сдавали 69 выпускников, в форме ГВЭ – 6.

Результаты ГИА-9

Предмет	Количество учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РБ
Русский язык	74	71,8	100	3,84	3,7	3,7
Математика	70	77	100	3,87	3,8	3,6

Таким образом, все 75 выпускников 9-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, из них 7 обучающихся получили аттестат с отличием.

Качество знаний выпускников 9 классов

Класс	Количество учащихся	Окончили на «4» и «5»	Из них отличники	% качества
9а	27	17	6	63
9б	20	4	1	20
9в	28	7	0	25
Всего	75	28	7	37,3

Работа с мотивированными детьми

В части поддержки одаренных детей поставленные задачи были частично решены:

- увеличено число обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах, входящих в Федеральный перечень МО РФ;
- значительно возросло количество участников заочных школ;
- организовано участие педагогов на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

Достижения учащихся в олимпиадах

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
- повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей, результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе Программы развития школы, сформирована рабочая группа по работе с одаренными детьми, в состав которой вошли педагоги, родители и дети. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Проведено совещание при директоре по анализу работы с одаренными детьми. Учителя, результативно работающие с одаренными детьми, получают стимулирующие выплаты в соответствии с Положением.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми на базе школы ведутся внеурочные занятия по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Учащиеся в 2020-2021 учебном году показали высокий результат по многим предметам во Всероссийских олимпиадах. Это ставит новую задачу перед педагогами - более глубокую подготовку к участию в олимпиадах разного уровня с целью сохранения и увеличения рейтинга школы на уровне города и республики.

Информация об участниках школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году.

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Итого 4-11 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с				
1	Английский язык	0	0	0	10	8	6	4	9	37	5	6	26
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	3	4	7	0	0	7
3	Биология	0	20	5	3	10	6	4	3	51	7	8	36
4	География	0	11	7	6	2	3	1	0	30	4	3	23
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	3	0
6	История	0	10	6	5	7	6	6	5	38	7	8	23
7	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	16	8	10	9	7	3	7	60	7	11	42
9	Математика	8	5	14	7	10	6	3	3	56	12	4	40
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	7	9	9	3	4	32	6	8	18
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	3	1	1	5	3	2	0
13	Право	0	0	0	0	0	3	3	3	9	3	6	0
14	Русский язык	3	23	15	10	11	11	9	9	91	6	10	75
15	Технология	0	1	8	6	12	7	4	4	42	19	13	10
16	Физика	0	0	0	14	6	2	4	3	29	7	6	16

17	Физическая культура	0	0	0	0	0	8	8	9	25	4	6	15
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	0	3	2	3	8	4	2	2
20	Экология	0	0	0	1	0	3	0	0	4	2	2	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	3	3	3	9	3	6	0
22	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	11	86	63	76	85	82	63	70	536	96	111	329

Победителями и призерами во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа стали 52 учащихся. Школа заняла 1 место в городском рейтинге, причем с большим отрывом от других школ.

№ п/п	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Награда	Руководитель
1.	Английский язык	Наумова У.	7	Победитель	Хайретдинова Г.Х.
2.		Атларова О.	7	Призер	Хайретдинова Г.Х.
3.		Жидкова И.	8	Призер	Хайретдинова Г.Х.
4.		Шарафутдинов Ф.	9	Победитель	Хайретдинова Г.Х.
5.		Биембетова Э.	9	Призер	Хайретдинова Г.Х.
6.		Яйкаров Т.	11	Победитель	Хайретдинова Г.Х.
7.	История	Пузин В.	10	Призер	Зиятдинова Е.А.
8.		Болотова Д.	11	Призер	Зиятдинова Е.А.
9.	Информатика	Клименко О.	10	Победитель	Шайгородская Е.А.
10.		Костандян Д.	10	Призер	Шайгородская Е.А.
11.		Гатауллин В.	11	Победитель	Шайгородская Е.А.
12.	Литература	Булюкина П.	8	Призер	Сафиуллина И.П.
13.		Иванова Е.	9	Победитель	Тихонова М.Л.
14.		Нилова А.	11	Призер	Тихонова М.Л.
15.	Математика	Аббясов Д.	5	Призер	Клименко О.А.
16.		Сычков Н.	8	Победитель	Ахиярова Э.И.
17.		Шарафутдинов Ф.	9	Победитель	Ахиярова Э.И.
18.		Аббясов Р.	10	Победитель	Ахиярова Э.И.
19.		Гатауллин В.	11	Победитель	Ахиярова Э.И.
20.		Лагуткин Ф.	11	Призер	Ахиярова Э.И.
21.	Обществознание	Губайдуллина К.	7	Победитель	Зенкина В.Г.
22.		Булюкина П.	8	Призер	Зиятдинова Е.А.
23.		Болотова Д.	11	Призер	Зиятдинова Е.А.
24.	ОБЖ	Леглер А.	10	призер	Сайфуллин М.Г.
25.	Право	Болотова Д.	11	Победитель	Зиятдинова Е.А.
26.	Технология	Федоров К.	7	Призер	Сайфуллин М.Г.
27.		Ершов М.	8	Победитель	Сайфуллин М.Г.
28.		Сычков Н.	8	Призер	Сайфуллин М.Г.
29.		Кривченко О.	8	Призер	Сайфуллин М.Г.
30.		Книжник В.	8	Призер	Сайфуллин М.Г.
31.		Зеленцов Л.	8	Призер	Сайфуллин М.Г.
32.		Шарафутдинов Ф.	9	Победитель	Сайфуллин М.Г.
33.		Исмагилов Е.	9	Призер	Сайфуллин М.Г.
34.		Шарин А.	9	Призер	Сайфуллин М.Г.
35.		Панков В.	9	Призер	Сайфуллин М.Г.

На региональном уровне учащиеся стали призерами по нескольким предметам

№ п/п	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Награда	Руководитель
1	Английский язык	Шарафутдинов Ф.	9	Призер	Хайретдинова Г.Х.
2		Яйкаров Т.	11	Призер	Хайретдинова Г.Х.
3	Технология	Шарафутдинов Ф.	9	Призер	Сайфуллин М.Г.
4		Осин В.	10	Призер	Сайфуллин М.Г.
5		Лагуткин Ф.	11	Прошел на закл. эт.	Сайфуллин М.Г.
6	Физика	Шарафутдинов Ф.	9	Призер	Каюмова А.К.
7	Право	Болотова Д.	11	Призер(прошла на закл. эт.)	Зиятдинова Е.А.

На заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 2 человека.

№ п/п	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Руководитель
1.	Право	Болотова Д.	11	Зиятдинова Е.А.
2.	Технология	Лагуткин Ф.	11	Сайфуллин М.Г.

Продолжалась работа по организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В городском конкурсе МАН на муниципальном уровне было представлено 15 работ, 6 из них удостоены диплома победителя на муниципальном этапе, 2 работы – диплома призера на региональном этапе конкурса.

№ п/п	Наименования направления, в рамках которых представляется научно-исследовательская работа	Наименование научно-исследовательской работы (проекта)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) участника Конкурса	Класс	Фамилия, имя, отчество (при наличии) научного руководител	Результат участия в школьном этапе Конкурса	Результат участия в муниципальном этапе Конкурса	Результат участия в региональном этапе Конкурса

	(проекта)				я участника Конкурса			
1.	Краеведение	Жизнь и творчество С.Д.Тавасиева (К 125-летию со дня рождения Сосланбека Тавасиева)	Горбунов Кирилл Антонович	5б	Биккулова Зульфия Ильгамовна	призер	участник	-
2.	Литература	«Обломовщина» в жизни и литературе	Семин Роман Дмитриевич	10б	Бучина Алсу Халиулловна	призер	участник	-
3.	Литература	Загадки романа «Евгений Онегин»	Каменева Анастасия Владимировна	10б	Бучина Алсу Халиулловна	призер	участник	-
4.	Языкознание	Язык жестов	Хасанова Камилла	10б	Бучина Алсу Халиулловна	призер	участник	-
5.	МХК	Художники - иллюстраторы	Бучина Юлия Владимировна	6б	Бучина Алсу Халиулловна	победитель	участник	-
6.	МХК	История башкирского кино	Дисалова Адина Маратовна, Рябова Александра Сергеевна	6а	Бабаханова Ольга Анатольевна	призер	участник	-
7.	Инженерные исследования	Эволюция пилы	Адигамов	6а	Сайфуллин М.Г.	участник	участник	-
8.	Инженерные исследования	Эволюция молотка	Ковнир	6а	Сайфуллин М.Г.	участник	участник	-

9.	Инженерные исследования	Эволюция топора	Ульянкин	6а	Сайфуллин М.Г.	участник	участник	-
10.	Инженерные исследования	Кубарь	Посниченко Илья Алексеевич	6а	Сайфуллин М.Г.	призер	участник	-
11.	Инженерные исследования	Хоккейные клюшки	Разин	5г	Сайфуллин М.Г.	участник	участник	-
12.	Инженерные исследования	Кормушка	Дунюшкин	5г	Сайфуллин М.Г.	призер	участник	-
13.	Инженерные исследования	Бизидом	Книжник Данил Евгеньевич	5б	Сайфуллин М.Г.	призер	призер	участник
14.	Языкознание и литературоведение	Для чего нужны иллюстрации в сказках?	Акчурина Рената	5г	Закирова В.И.	участник	участник	-
15.	Языкознание и литературоведение	Сравнительный анализ здорового образа жизни школьников России и англоязычных стран	Зюзюкина Владислава Владимировна	5б	Хайретдинов А.Г.	победитель	участник	-
16.	Химико-биологическое	Исследование микрофлоры воздуха помещений школы	Каюмова Индира Ильдаровна, Клименко Ярослава Сергеевна	5б	Снитко Е.Н.	участник	участник	-
17.	Химико-биологическое	Вред или польза слаймов	Снитко Дарья	2а	Ефимова Г.А.	победитель	участник	-
18.	Химико-биологическое	Коварный борщевик	Аббясов Данис	5б	Снитко Е.Н.	победитель	призер	-

			Зульфатович					
19.	Математика, информатика	Египетский счет	Хайруллин Айрат	6а	Латыпова Н.Ф.	Призер	участник	-
20.	Математика, информатика	Графический способ умножения чисел	Хамитова Аделина	5г	Латыпова Н.Ф.	призер	участник	-
21.	Математика, информатика	Дорога и математика	Абсалямов Арсен	6б	Ахиярова Э.И.	победитель	призер	призер
22.	Математика, информатика	Головоломка-гимнастика ума	Шляхин Дмитрий	6б	Ахиярова Э.И.	участник	-	-
23.	Физика	Коллекция ускользящих узоров	Сычкова Ясения	2б	Суслова Н.А.	победитель	участник	-
24.	История, МХК	Чтобы помнили...	Коптева Есения	2б	Суслова Н.А.	победитель	участник	-
25.	История и МХК	Моя семья в истории страны	Силантьев Глеб	3а	Караванова А.В.	участник	-	-
26.	История, МХК	Как появился бутерброд?	Зиятдинова Яна	3а	Ревина Е.В.	победитель	победитель	призер

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Для результативной работы с одаренными детьми нужно разработать индивидуальные программы педагогам по предметам.

Инновации в образовательном процессе

Педагогами школы продолжается работа по активизации учебной деятельности учащихся через метапредметные недели и погружения. В 2020-2021 учебном году было проведено две недели: погружения «Спорт. Здоровье. Безопасность» для 1 - 11 классов, «Лига эрудитов» для 1-8 классов. В новом формате прошло интегративное погружение «Лига эрудитов», направленное, прежде всего, на формирование читательских компетенций.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе реализовывался профориентационный проект «Когда я вырасту».

В связи с введением ФГОС ООО в 9,10 классах на протяжении всего учебного года обучающимися велась работа над индивидуальным итоговым проектом. По тематическим направлениям:

- инженерное,
- экономическое,
- психолого-педагогическое,
- химико-биологическое,
- гуманитарное,
- технологическое,
- другое.

Все выпускники 9,10 классов достойно защитили свои индивидуальные итоговые проекты.

5.Состояние воспитательной деятельности

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- 1.Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- 2.Развивать самоуправление школьников, предоставить им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- 3.Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- 4.Привлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- 5.Создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- 6.Воспитать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Основные направления

1. Формирование личности воспитанника школы.
2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.
3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.
4. Создание условий для развития системы самоуправления школьников.
5. Формирование системы профориентационной работы с учащимися.
6. Повышение компетенции педагогических кадров в вопросах воспитания учащихся.
7. Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. К сожалению в 2020-2021 учебном году не представилось возможности провести все запланированные мероприятия воспитательной работы из-за профилактических мер коронавирусной инфекции. Несмотря на это, основные мероприятия были организованы в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется большая часть воспитательной работы. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые мероприятия проводились в различных форматах, организаторы вносили новые направления, использовали новые методы в проведении, благодаря этому, дети с удовольствием принимали участие, как в подготовке, так и в самих мероприятиях:

- Торжественная линейка «День знаний» 1 сентября для 1х классов, онлайн праздник «Здравствуй, школа!» для 5-10 кл -1 сентября;
- Творческий онлайн конкурс-фестиваль «Радуга талантов» - сентябрь,
- Соревнования «Осенний кросс» -октябрь;
- Акция «День пожилого человека» -октябрь;

- Праздничное мероприятие, посвящённое Международному дню учителя -октябрь;
- «Новогодний калейдоскоп» -декабрь;
- «Соревнования по военно-прикладным видам спорта на кубок С.А.Погребача» -февраль;
- Концертная программа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»), посвященный Дню вывода войск из Афганистана -февраль;
- Театральный фестиваль -март;
- Церемония чествования победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов научно-исследовательских работ МШАН, различных творческих конкурсов и актива школы;
- Смотр строя и песни посвященный Дню Победы - май;
- Акция «Вахта памяти» посвященная Дню Победы- май;
- Торжественное мероприятие для 4х классов посвященное окончанию начального общего образования;
- Торжественное мероприятие для 9х классов посвященное окончанию основного общего образования;
- Торжественное мероприятие для 11х классов посвященное окончанию школы «Последний звонок»;

С 1 сентября 2019 г.в республике Башкортостан был запущен проект «Тематические субботы» В этом году школа продолжила работу в организации тематических суббот: сентябрь –«Экологическая суббота», ноябрь -«Профориентационная суббота. Лепбук», февраль-«Имя героя», март-«Театральная суббота»

Система патриотического воспитания в школе включает:

- КТД патриотической направленности;
- Единые классные часы, уроки мужества, посвященные памятным датам в России;
- Традиционные военно-спортивные соревнования;
- Конкурсы патриотической направленности;
- Встречи с уважаемыми людьми города, ветеранами локальных войн и военных конфликтов;
- Деятельность ВПК «Возрождение» имени С.А. Погребача;
- Работа «Комнаты Воинской Славы»;
- Ведение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 11класс;
- Наглядная агитация и пропаганда (стенды, группа в социальных сетях, ТВ, бегущая строка)

В 2020 году Россия отметит 76-летие Великой Победы. Одной из задач, было активизировать работу по воспитанию детей и молодежи на примере подвига нашего многонационального народа, совершенного в годы Великой Отечественной войны. В рамках поставленной цели, состоялась акция «Вахта памяти», традиционный смотр строя и

песни «В одном строю», викторина «Я помню! Я горжусь!», выставка книг «Поэзия войны», конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава» Члены спортивного клуба «Олимп» приняли участие в городской военно-спортивной эстафете «Равнение на Победу» и заняли 1 место.

25 января, к Дню снятия блокады Ленинграда в школе прошли классные часы и прошла акция «Стена Памяти»

Традиционно в школе 15 февраля прошло торжественное мероприятие, посвященное выводу Советских войск из Афганистана. На мероприятии присутствовали почетные гости и ученики 10-11 кл.

В рамках этой памятной даты, также с 1 по 10 февраля прошли традиционные соревнования по спортивно-прикладным видам на кубок С.А.Погребача. Участие в соревнованиях приняли 5-8 классы. Команды школьников с удовольствием приняли активное участие.

В 2020-2021 учебном году свою работу продолжил ВПК «Возрождение». В клубе состоит 31 ребенок. В течение года члены клуба приняли участие в школьных и городском мероприятии- VII открытые соревнования по военно-прикладным дисциплинам на Кубок имени Гафиатуллы Шагимардановича Арасланова среди военно-патриотических клубов города Кумертау.

В апреле и мае были организованы экскурсии в комнате Воинской Славы для 1-4 классов. В апреле экскурсоводы совместно с руководителем КВС приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса музеев образовательных организаций РФ, посвященном 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов и заняли 2 место.

На протяжении учебного года были организованы циклы выпусков и информационных постов, посвященных памятным датам России в рамках работы школьного медиацентра «Школа3.TV» и группы в социальной сети ВК «Школа №3» В школе оформлено более 20-ти информационных стендов патриотического содержания.

Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

В тесном сотрудничестве с представителями ОГИБДД продолжилась работа отряда Юных Инспекторов Дорожного Движения (ЮИД) (руководитель Сельменева Е.А.-1 полугодие, Зиятдинова Е.А.. – 2 полугодие)

В течение года ЮИДовцы совместно с инспектором по пропаганде ПДД Гайсиной Риммой Маратовной организовали городские акции: «Внимание, дети!»(сентябрь), «Не гоните водители- вы ведь тоже родители!»(октябрь), «Мы за мир на дорогах!»(ноябрь), «Автоледи»(март).

На базе школы были проведены акции «Изучай ПДД» (октябрь), выставка рисунков в рамках недели безопасности на дорогах (ноябрь). В мае отряд принял активное участие в республиканском этапе конкурса «Безопасное колесо-2021» Итогом участия стали диплом за 3 место и памятные призы. Состоялось 3 встречи с инспектором по пропаганде ПДД Гайсиной Риммой Маратовной.

Дружина Юных Пожарных (ДЮП), в сотрудничестве с пожарно-спасательной частью №46 г.Кумертау, так же продолжила свою работу в этом учебном году (руководитель Сафиуллина И.П.) Состоялось 4 встречи с представителями МЧС и пожарной службы; была проведена акция «Помни и не забывай» с раздачей памяток пожарной безопасности; Оформлено 5 информационных стендов на тему пожарной безопасности.

С 1 по 11 класс были проведены классные часы направленные на воспитание безопасной жизнедеятельности-1 час в модуль.

Ежемодульно классными руководителями проводились инструктажи по технике безопасности (пожарная, дорожная, электробезопасность; правила поведения связанные с сезонными изменениями природы; «Терроризм и экстремизм») с заполнением бланков ТБ.

Занятость в свободное время.

На протяжении многих лет, школа тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования: музыкальной школой, детской муниципальной хореографической школой, центральной детской библиотекой, Центром детского творчества, станцией юного натуралиста, спортивным комплексом «Прометей», ВПК «Гефест» и др. Это плодотворно влияет на занятость детей во внеурочное время. В 2020-2021 учебном году 54% детей были заняты в доп. образовании вне школы.

ЦДТ – 289 уч-ся, ДЮСШ – 83, СЮН – 46, ДХорШ – 11, ДМузШ – 50, ДХудШ – 45, ЦЮТ им. Палатникова – 3, «Самоцветы» - 4, ДК «Рассвет» - 17, МАУ ЦСП «Вымпел» - 34, СК «Легион» - 7, Воскресная школа – 1, ДПК «Маяк» - 2, прочие кружки и секции – 5.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ. В школе реализуются следующие программы:

Общеинтеллектуальное: «Всезнайка», «В стране цифр», «Занимательная геометрия», «Информатика в играх и задачах», «Интеллектуальные витаминки», «Математическая шкатулка», «Школа мудрецов», детская академия «Грамотейка», «Умный я», «Шахматы», «Умники и умницы», «В мире волшебных слов», «Занимательная математика», «В мире книг», «Юный лингвист», «Интеллектика», «Литературная гостиная», «Робототехника», «Познавай-ка», «Книголюб», «Волшебное перышко», «Занимательная грамматика», «Речевая мозаика», «Секреты математики»,

«Любознательный читатель», «Экспериментальная математика», «Основы инженерной математики», «Информатика без границ», «Основы финансовой грамотности», «За страницами учебника математики», «Физика простых вещей», «Лаборатория природы», «Основы конструирования и моделирования», «Черчение», «Электротехника», «Веселый английский», «Хочу стать Кулибиным», «Очевидное-невероятное»

Общекультурное: творческая мастерская «Фантазия», арт-студия «ТаланТоша», «кARTон», творческая мастерская «Ассорти», кукольный театр «Закулисье», творческая студия «Мастерилки», театральная студия «Начало», «Театр и мы», «Текстильная кукла», «Волшебный бисер», танцевальный кружок, «Ритмика»

Духовно-нравственное: «В мире волшебных слов», «Азбука здоровья», «Дорогою добра ЗД», «Семьеведение», «Семейные ценности», «Азбука нравственности», «Музейное дело»

Социальное: проектная деятельность «Я исследую и проектирую», «Мир вокруг нас», «В гостях у сказки», «Все обо всем», «Я и моя профессия», «Познай себя», «Я и мой класс», «Азбука права», школьный «Пресс-центр», ЮИД, ДЮП, «Школа ЗТВ», «Домашний мастер»

Спортивно-оздоровительное: «Мой друг-спорт!», «Школа здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол», «Футбол», секции по гимнастике, баскетболу, общей физической подготовке.

Духовно-нравственное направление реализуется через участие в классных и школьных мероприятий, согласно плану воспитательной работы. Систематические занятия в этих кружках стимулируют учащихся принимать активное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, где они становятся победителями и призерами.

Деятельность добровольного детского движения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Совет старшеклассников на протяжении года был инициатором и организатором проведения значимых для школьников событий: «День учителя» октябрь, «Новогодний калейдоскоп» декабрь, «День вывода войск из Афганистана» февраль, «Международный женский день» март. За отчетный период прошло 8 заседаний совета.

Содружество «Радуга» - самостоятельное добровольное объединение детей и подростков МБОУ СОШ №3. Содружество является первичной ячейкой ГДОО «Росток», входящей в РДОО «Пионеры Башкортостана». Отряды сформированы на базе 5-8 классов:

Класс	Пионерский отряд	Количество пионеров	Ступени развития по итогу года
-------	------------------	---------------------	--------------------------------

5а	«Реактивные пчёлки»	29	Цветения
5б	«Торнадо»	31	Роста
5в	«БЭМС»	22	Расцвета
5г	«Дружные малые»	24	Расцвета
6а	«Звезды континентов»	27	Роста
6б	«Новое поколение»	26	Роста
6в	«Прометей»	29	Расцвета
6г	«Дружба»	18	Цветения
7а	«Алые паруса»	20	Цветения
7б	«Смайлики»	29	Роста
7в	«Динамит»	20	Цветения
8а	«Молодёжь»	25	Цветения
8б	«Созвездие»	22	Расцвета
8в	«Экстрим»	28	Цветения

В течение учебного года пионеры принимали активное участие в школьных мероприятиях. В сентябре состоялось традиционное для содружества мероприятие -запуск интегрированной игры «Материка Золотой Пчелы». В ноябре содружество «Радуга» приняла активное участие в акции «Дорогую добра». В январе в ЦДТ были проведены Муниципальные соревнования командного первенства по шахматам «Белая ладья» среди пионерских содружеств ГДОО «Росток». В этих соревнованиях принимали участие из 3 школ, в том числе и команда школа №3 – участники 5,6 классов. По итогам соревнований наша команда заняла почётное 1 место.

В апреле в Городской детской общественной организации «Росток» на географическом пространстве «Страна Детства» Материка Золотой Пчелы прошел творческий конкурс «Мисс Содружества– 2021». В конкурсе приняли участие 3 школы. Наша участница Рябова Александра из 6б класса стала победительницей и получила достойное звание «Мисс Содружества- 2021». Ярким и запоминающимся стало выступление победительницы и учащихся из 6а, 6б классов. Они подготовили танец РДШ и выступили на мероприятии.

Так же в апреле в рамках Международного Дня танца на географическом пространстве «Экватор Дружбы» Материка Золотой Пчелы Городской детской общественной организации «Росток» проходил фестиваль - конкурс танца «Танцевальный калейдоскоп -2021», ставший традиционным. Так же среди 3 школ наши пионеры из 6б класса достойно заняли 2 место с военным танцем «Афганский вальс» и 3 место среди флешмобов.

За период с сентября по март прошло 4 заседания Совета Содружества, на которых обсуждались наиболее важные вопросы как организационного, так и методического характера.

В целом работу пионерского содружества за год можно оценить на среднем уровне, не удалось реализовать некоторые конкурсы и мероприятия в связи с профилактическими мероприятиями. По итогам года, в соответствии с заработанными баллами в рамках городской пионерской игры "Золотая пчела", содружество было отмечено грамотой за 3 место.

Состояние спортивно-оздоровительной работы

Здоровый образ жизни является одним из приоритетных направлений в системе работы школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Работа по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, реализовалась через:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- работа летнего оздоровительного летнего лагеря;
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам;
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в городских соревнованиях;
- занятия секций и кружков.

В рамках работы спортивного клуба «Олимп» физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа велась на основании плана на 2020 – 2021 учебный год с внесением корректировок в связи с профилактикой коронавирусной инфекции. Традиционно были проведены: первенство по хоккею, волейболу, пионерболу, баскетболу, легкоатлетические забеги и т.д. Были организованы: День здоровья (арбузник); «Осенний кросс»; разработка и выставка плакатов про ЗОЖ, здоровое питание; в рамках метапредметной недели - «Зоологические забеги» - эстафета, «Остров сокровищ» спортивное соревнование, «Индейцы на тропе приключений»

В рамках Республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры-2021» 5 января в школе состоялся спортивный праздник для детей и родителей младшего звена «Семейные старты -2021» Все команды были награждены почетными грамотами и призами.

Для наиболее качественной подготовки школьных команд по спортивным играм была организована работа спортивных секций: «Мой друг-спорт!», «Школа здоровья», «Баскетбол», «Волейбол», «Пионербол», «Футбол», секции по гимнастике, баскетболу, общей физической подготовке. Ребята активно участвуют в спортивной жизни города и республики.

Неотъемлемым фактором в сохранении здоровья является правильное питание. В школе организовано горячее питание. Общее количество питающихся составляет 92%. Для 142 детей было организовано бесплатное горячее питание (89- дети из многодетных и малообеспеченных семей, 43 ребенка – дети с ОВЗ, 6 – дети в трудной жизненной ситуации, 4- инвалиды)

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в течение года для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы и семьи осуществлялось для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках плана работы с родителями. Активно велась работа с общешкольным родительским комитетом и советом учреждения. С родителями каждого класса было проведено 6 родительских собраний по следующим темам:

- Сентябрь 2020 г. «Успешная траектория!» Организационные классные родительские собрания (организация учебного процесса, учебный график, питание) Родители 1-11 кл.
- Октябрь 2020г. «Психологические и возрастные особенности ребенка. Адаптация » Родители 1,5 кл.
«Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в ее развитии» Родители 2,3,4 кл.
«Ответственность семьи и подростка перед законом» Родители 6,7,8 кл.

- «Помощь семьи и школы в правильной профессиональной ориентации ребенка» Родители 9,10,11 кл.
- Ноябрь 2020г. «Особенности проведения ОГЭ и ЕГЭ »Родители 9,11 кл.
- Декабрь 2020г. «Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности» Родители 5,6,7 кл.
«Безопасность в сети интернет» Родители 1-4 кл.
«Противодействие экстремизму. Вовлечение детей в субкультуры и экстримистические объединения» Родители 8,9,10 кл.
- Февраль 2021г.
«Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека» Родители 1-4 кл.
«Интернет в жизни школьника» Родители 5,6 кл.
«Правильное питание или «Я то - что я ем» Родители 7-8 кл.
«Ценю, что имею» Родители 9-11 кл.
- Апрель 2021г.
«Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» Родители 1-2 кл.
«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка» Родители 3,4 кл.
«О учительском и родительском авторитете» Родители 5-6 кл.
«Агрессия, ее причины и последствия» Родители 7-8 кл.
Рекомендации для родителей учащихся 9 и 11 кл. «Как подготовить ребенка к экзаменам» с размещением памятки на сайте школы <https://main1.edusite.ru> в разделе «ГИА-2021. Советы психолога» Родители 9-11 кл.
- Май 2021г.
«Итоги года. Планирование на 2021-2022 учебный год» Родители 1-11 кл.

Педагогами школы постоянно ведется родительский всеобуч «Школа компетентного родительства», на котором родители получили ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обменялись собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:

КАТЕГОРИЯ:	
для семей, в которых дети находятся в социально - опасном положении	
Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества.	ноябрь

Ответственность родителей в вопросе формирования учебной ответственности и дисциплинированности.	февраль
КАТЕГОРИЯ: для многодетных / опекунских семей	
Чем и как увлекается подросток? Культурный досуг подростков.	ноябрь
Подросток в мире вредных привычек.	март
КАТЕГОРИЯ: для родителей одаренных детей	
Одарённые дети. Мотивация учебной деятельности.	ноябрь
Ребёнок и успех.	май
КАТЕГОРИЯ: для родителей слабоуспевающих детей	
Ответственность родителей в вопросе формирования учебной ответственности и дисциплинированности	декабрь
Профессиональное самоопределение слабоуспевающих учащихся	март

Классные руководители на протяжении учебного года тесно сотрудничали с родителями учеников, проводили индивидуальные беседы с родителями учащихся, стоящих на внутришкольном учете, регулярно информировали родителей об успешности обучения учащихся. По необходимости оказывали консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем». Четко построена организация работы с родителями учащихся, состоящими на внутришкольном учете. С этими родителями были проведены беседы по активизации контроля родителей за поведением и время проведением детей во внеурочное время и в период каникул, соблюдение правил техники безопасности и санитарии, административная ответственность детей и родителей. Родители были привлечены к организации горячего питания, в течение года принимали участие в работе бракеражной комиссии по питанию. Также совместно с родителями были организованы новогодние мероприятия, мероприятия посвященные 8 марта и 23 февраля.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа с родителями налажена и проходит в тесном сотрудничестве, что плодотворно влияет на эффективность воспитательной работы. Однако есть семьи, которые не всегда идут на контакт с

педагогами и администрацией школы. В следующем учебном году, необходимо наладить работу с такими семьями, используя различные подходы.

Профилактическая работа.

С целью оказания своевременной помощи несовершеннолетним в школе работала социально-психологическая служба. Совместно с социальным педагогом школы Т.В. Безбородовой педагог-психолог участвовала во всех мероприятиях. По мере необходимости участвовала в работе Совета профилактики школы, сотрудничала с ЦСПП «Откровение», Ресурсного центра «Белая река».

Классные часы проводились не только по графику, но и когда были свободные уроки по расписанию:

27.10.2020г. с целью информирования учащихся и их родителей на сайте школы <https://main1.edusite.ru/p94aa1.html> в разделе «Страница школьного психолога» размещена информация о работе единого телефона доверия.

С учащимися 1 классов в рамках занятий по адаптации к школьному обучению проведен сеанс сказкотерапии «Котенок Максик» с целью настроить детей на позитивный настрой на посещение школы, адаптация ребенка к школе.

С целью сплочения детского коллектива, научить детей ценить дружбу с учащимися 3в класса был проведен классный час «В чем заключается дружба?». Классный руководитель Кириллова Е.В.

17.12.2020г. проведен классный час в 6г классе «Конфликты в нашей жизни и пути их решения». Классный руководитель Каюмова А.К.

21.12.2020г. проведен классный час в 5в классе «Учимся строить отношения». Классный руководитель Сельменева Е.А.

25.12.2020г. учащиеся 3 и 4 классов присоединились к акции «Добропочта», проводимая волонтерами добровольческого ресурсного центра «Белая река» и поздравили с наступающим новым годом врачей и пациентов covid-госпиталя, передали им гостинцы и поздравительные открытки.

21.01.2021г. с целью ознакомить подростков с методами и приемами ухода от конфликтных ситуаций с родителями оформлен информационный стенд «Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями».

09.02.2020г. с целью обучить навыкам саморегуляции и повышения стрессоустойчивости, проведения профилактической работы по снижению тревожности учащихся был проведен классный час с учащимися 9а класса «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье». Классный руководитель Панкова В.В.

12.02.2021г., 17.02.2021г. с целью развития терпимости, чувства равенства, принадлежности к общей группе проведен сеанс сказкотерапии с учащимися 2а и 3а классов «Карандаши». Классные руководители Ефимова Г.А., Караванова А.В.

18.02.2021г., 19.02.2021г. с целью воспитания культуры взаимоотношений проведено занятие в ходе которого с ребятами проведена беседа «Умеешь ли ты дружить?», дети посмотрели мультфильм о дружбе «Мост». В мероприятии приняли участие учащиеся 1б, 3а, 3б классов.

10.03.2021г. с целью формирования нравственных качеств обучающихся: умения дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе проведен классный час, в ходе которого с ребятами проведена беседа «Умеешь ли ты дружить?», игровое упражнение о дружбе «Незаконченное предложение». В мероприятии приняли участие учащиеся 3в класса. Классный руководитель Кириллова Е.В.

02.04.2021г. с целью формирования нравственных качеств обучающихся: умения дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе проведен классный час, в ходе которого с ребятами проведена беседа «Что такое дружба?», игровое упражнение о дружбе «Незаконченное предложение», ребята посмотрели мультфильм о дружбе «Мост». В мероприятии приняли участие учащиеся 2в класса. Классный руководитель Иванова В.Л.

Размещение на сайте школы <https://main1.edusite.ru/p94aa1.html> в разделе «Страница школьного психолога» информации для родителей «Как определить, что ребенок одинок и не находит общего языка со сверстниками»

В апреле 2021г. учащиеся 1-ых классов в рамках классного часа посмотрели мультфильм «Про Диму» — о дружбе и детях с особенностями развития.

17.05.2021г. С целью познакомить учащихся с понятием «счастье», помочь осмыслить каждому ученику в течение классного часа понятие «счастье» применительно к самому себе проведен классный час с учащимися 3б класса «Что значит быть счастливым?». Классный руководитель Кашафутдинова С.В.

Систематически проводились профилактические беседы о здоровом образе жизни и соблюдении режима дня с детьми состоящими в ОДН и ВШУ, индивидуальные беседы по профилактике суицидального поведения, беседы об увлечениях и хобби с целью вовлечения детей и подростков во внеурочную деятельность, спортивные кружки, секции и т.д.

В рамках профориентационной работы были организованы экскурсии:

13.03.2021г. учащиеся 9 классов МБОУ СОШ№3 им. С.А. Погребача побывали на дне открытых дверей в Кумертауском филиале ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

17.03.2020г. учащиеся 8в класса (юноши) побывали на мастер-классе по строительному делу в ГАПОУ Кумертауский горный колледж.

20.03.2021г. Старшеклассники побывали на дне открытых дверей в Кумертауском филиале ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет».

07.04.2021г. Учащиеся 11 классов побывали на профориентационной экскурсии в Уфимском учебно-методическом центре малой авиации.

27.11.2020г. в рамках профориентационной работы со школьниками с учащимися 8в класса проведен классный час «Что я знаю о профессиях» с использованием онлайн системы Zoom. Классный руководитель Лысова О.Е.

02.12.2020г. ,03.12.2020г. учащиеся 9 классов школы приняли участие в республиканском профориентационном мероприятии «Фестивале профессий. Онлайн марафон - "PRO- колледж", который проходил в дистанционном формате на YouTube канале.

04.12.2020г. организована встреча в системе ZOOM с директором Центра занятости населения города Кумертау Соломко Людмилой Геннадьевной учащихся 11 классов школы.

29.04.2021г. с учащимися 9а класса проведен классный час с целью профессиональной направленности школьников с приглашением психолога ЦЗН г. Кумертау Стенюшкиной Т.В.

Вывод: Совместные формы работы социального педагога и педагога-психолога приносят положительные результаты, способствуют оптимизации процесса функционирования школы, созданию необходимых условий для успешной социализации учащихся.

Деятельность педагога-психолога по основным направлениям работы ПМПк

ПМПк в 2020-2021 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ. В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель работы консилиума: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Школьный консилиум решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- 1) Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 2) Изучение и анализ ситуации развития учащихся 1,5 кл. в адаптационный период; Выявление факторов «риска» в развитии ребёнка и особенностей усвоения им учебного материала;
- 3) Выявление учащихся 4 кл. с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

- 4) Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9,11 кл. оказание помощи по преодолению стрессовой ситуации в период подготовки и во время сдачи ГИА.
- 5) Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- 6) Осуществление целенаправленной работы с детьми «группы риска».
- 7) Реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся; оценка динамики в развитии детей;
- 8) Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- 9) Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора школы по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, родители учащихся.

Состав ПМПк:

- заместитель директора по УВР Афонина Е.И.
- заместитель директора по УВР Потапова О.Т.
- педагог-психолог Балдина А.В.
- социальный педагог Безбородова Т.В.
- медицинский работник (по соглашению)

Деятельность ПМПк строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседания ПМПк:

1) Организационное заседание с целью утверждения состава ПМПк, утверждения плана работы на новый учебный год, уточнения списка учащихся, имеющие ограниченный возможности здоровья, уточнения наличия адаптированных образовательных программ согласно рекомендациям Кумертауской ПМПК.

2) Заседание по адаптации 1 и 5-х классов к новым условиям обучения и вновь прибывших; отслеживание динамики развития детей «группы риска»; работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей, имеющих устойчивую дезадаптацию.

3) Заседание по результатам анализа динамики и эффективности работы с детьми, имеющие ограниченный возможности здоровья, по программам индивидуального сопровождения. Рассмотрение кандидатур на центральную

ПМПк нуждающихся в особых образовательных потребностях (адаптированная программа обучения, индивидуальное обучение и др.)

4) Заседание по итогам мониторинга развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. Анализ работы консилиума за 2020-2021 учебный год. Рассмотрение кандидатур на центральную ПМПк.

В течение учебного года было проведено 4 внеплановых заседания ПМПк. Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для выявления причин отклонения в поведении учащихся и нахождения способов их преодоления.

Задачи внеплановых заседаний ПМПк :

- Изменение формы обучения.
- Обсуждение проблем в обучении или воспитании.
- Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.
- Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».

По решению школьной ПМПк в 2020-2021 учебном году было выведено на обследование в городскую ППМК в общей сложности 30 учащихся. Из них по решению городской ПМПк 19 человек получили справки с рекомендацией обучения по адаптированным программам 7-го вида, 1 человек получил справку с рекомендацией обучения по адаптированной программе вар. 5.2 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 3 человека получили справку с рекомендацией обучения по адаптированной программе 5.1 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 2 человека получили справки с рекомендацией обучения по адаптированной программе для слабовидящих обучающихся, один обучающийся продолжит обучение по адаптированной программе для слабослышащих обучающихся, один ученик получил рекомендацию по обучению по индивидуальной программе развития (СИПР) и один обучающийся получил справку с рекомендацией по обучению по адаптированной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Двое учащихся по решению городской ПМПк не нуждаются в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

№ п/п	Количество проведенных заседаний ПМПк плановых и внеплановых	Количество учащихся, охваченных ПМПк	Количество учащихся, направленных в ПМПк г. Кумертау	Количество учащихся, получивших заключение об ОВЗ	Количество учащихся, не получивших рекомендации об индивидуальном подходе

1	4/4	30	30	28	2
---	-----	----	----	----	---

Вывод. В учреждении обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Своевременное проведение обследования детей, позволяет начать раннюю коррекционно-развивающую работу. ПМПк старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся, проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций; выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика. В целом работа ПМПк признана удовлетворительной, планируется ее активное продолжение на следующий учебный год.

Психологическая диагностика

Основной целью психодиагностической работы в школе является выявление психологических проблем учащихся, для своевременного оказания адекватной психологической помощи и поддержки.

В 2020-2021 учебном году психодиагностика проводилась как планоно, так и по запросу родителей и педагогов. Индивидуальную диагностику прошли 40 учащихся. Проведено 10 наблюдений за учащимися школы во время уроков и внеурочной деятельности, с целью выявления проблем в развитии и поведении. В основном данная диагностика проводилась по запросу учителей и родителей. В большинстве случаев целью исследования было выявление уровня актуального развития ребенка и диагностика отклонений развития.

В рамках изучения адаптации первоклассников к условиям обучения в школе в октябре 2020г. в 1 классах была проведена проективная экспресс - диагностическая методика "Школа зверей" С. Панченко.

Была проведена диагностика выявления у детей самооценки и отношения к другим людям по методике О.В. Хухлаевой «Лесенка».

В проективной диагностике приняли участие 86 учащихся первых классов.

По результатам проведенного исследования были подготовлены рекомендации для классных руководителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации детей в первом классе, проведены индивидуальные консультации с родителями первоклассников.

Психологическое сопровождение пятиклассников предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом. Первым шагом на пути осуществления данных задач является изучение актуального состояния и развития ребят.

С учащимися 5 классов было проведено анкетирование «Методика для изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» с целью выявления уровня адаптации в среднем звене. В анкетировании приняли участие 89 учащихся пятых классов. Результаты доведены до классных руководителей и родителей. Ребятам, имеющие школьные

трудности, испытывающий тревогу, переступая порог школы, оказана психологическая помощь, отмечена положительная динамика.

В рамках административного контроля с учащимися 10б класса с целью определения взаимоотношений учащихся в классном коллективе было проведено графическое тестирование «Пьедестал». А также с целью определения места каждого учащегося класса в коллективе было проведено графическое тестирование «Я-позиция». В исследовании приняли участие 21 учащийся класса. По результатам диагностики были проведены индивидуальные беседы с учащимися данного класса.

Для получения объективной информации об уровне адаптационного потенциала при переходе в среднее звено учащихся четвертых классов была проведена психодиагностика с использованием следующих методик: «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова), «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). В исследовании приняли участие учащиеся четвертых классов в количестве 80 человек. Результаты, полученные в ходе проведения диагностики, были доведены до родителей и учителей с целью использования знаний личностных и интеллектуальных особенностей учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.

В рамках изучения школьной мотивации учащихся четвертых классов, а также с целью активизации представлений о целях обучения в школе, проведено упражнение «Незаконченное предложение». В упражнении приняли участие 61 ученик.

С целью исследования глубины переживания одиночества проведено тестирование учащихся 7 и 8 кл. «Одиночество» опросник С. Г. Корчагиной. В тестировании приняли участие 131 учащийся.

С учащимися среднего звена (7-8 классы) проведена диагностика «Шкала безнадёжности». В тестировании приняли участие 131 учащийся школы. Результаты, полученные в ходе проведения диагностики, были доведены до родителей и классных руководителей, даны индивидуальные рекомендации.

С учащимися 11 классов (33 человека) проведено социально-психологическое тестирование (анкетирование), направленное на выявление и профилактику экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

В рамках изучения школьной мотивации учащихся третьих классов, а также с целью активизации представлений о целях обучения в школе, проведено упражнение «Незаконченное предложение». В упражнении приняли участие 84 учащихся третьих классов.

По запросу классного руководителя 2в класса Ивановой В.Л. с целью выявления характера самооценки учащихся, определения места каждого учащегося в школьном коллективе проведено графическое тестирование «Я-позиция». А также с целью увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений в классном коллективе, с учащимися было проведено графическое тестирование «Пьедестал». В тестировании приняли участие 31 учащийся класса.

С целью определения характеристики стиля личности учащихся, их личных «профилей» работы и профессии с учащимися 11 классов проведено психометрическое тестирование.

С целью выяснения у учащихся выбора их будущей профессии, названия учебного заведения в котором учащиеся планируют обучение по завершению обучения в школе, а также уточнить у ребят отношение к своему родному городу с учащимися старших классов проведено анкетирование.

В рамках определения ведущих мотивов профессиональной направленности учащихся, в 11 классах был проведен тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпуна.

В течение учебного года проводилось индивидуальное обследование и диагностика разной степени сложности детей «группы риска» с целью разработки рекомендаций по коррекции отклонений в развитии.

Вывод. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Коррекционно-развивающая работа

В 2020-2021 учебном году индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (в том числе в сенсорной комнате) проводились с 84 учащимися МБОУ СОШ №3. Основными целями данных занятий было:

- снятие психологического напряжения
- развитие познавательных процессов
- коррекция поведенческих реакций

В рамках Программы «Доступная среда» в школе открыта сенсорная комната. По результатам диагностики формируются группы для коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате. Это позволяет проводить занятия в игровой форме, решая несколько проблем: адаптироваться к новым условиям жизни, овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей. Занятия проводились во время перемен и во внеурочное время. В 2020-2021 учебном году в сенсорной комнате были проведены занятия с учащимися «группы риска», обучающиеся в начальных классах школы.

С целью снятия страхов, тревоги, снижения гиперактивности, агрессивности, улучшения социальных отношений, учащимся 1-4 классов оказывалась помощь в виде занятий с применением сказкотерапии детских проблем.

Регулярно в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с детьми и подростками, состоящими на учете в ОДН, ВШУ.

В рамках внеурочной деятельности «Я и моя профессия» с учащимися 5 и 6 классов проводились занятия по ранней профориентации. За 2020-2021 учебный год проведено 34 занятия.

В рамках внеурочной деятельности «Ступеньки роста» с учащимися, имеющие ограниченные возможности здоровья, обучающиеся в 5,6,7,и 8 классах МБОУ СОШ №3 им. С.А. Погребача проводились занятия направленные на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. За 2020-2021 учебный год проведено по 34 занятия в каждой группе на параллели.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в 2020-2021 учебном году осуществлялось через выступления перед педагогами и родителями учащихся МБОУ СОШ №3 им. С.А. Погребача.

Выступления на методических и педагогических советах:

26.02.2021г. выступление на педагогическом совете, методическом совете школы.

Выступления на родительских собраниях:

13.10.2020г. выступление педагога-психолога ЦСПП «Откровение» Семеновой Е.Н. на родительском собрании в 6б классе. Тема выступления: «Первые проблемы подросткового возраста»

17.12.2020г. проведено родительское собрание в 11а классе с использованием системы ZOOM на которое был приглашен директор Центра занятости населения г. Кумертау Соломко Людмила Геннадьевна.

31.03.2021г. родительское собрание во 2б классе. Классный руководитель Сулова Н.А. Тема выступления «Самостоятельный ли ваш ребенок?».

ВЫВОДЫ:

1. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на хорошем организационном и методическом уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. Родители недостаточно привлекались к совместной работе по воспитанию обучающихся;
4. Не все классные руководители активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах, фестивалях разного уровня;
6. Требуется совершенствования самоуправления в структуре работы школы.

На основе всего изложенного можно сформулировать следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.

Директор



В.А. Чепелюк